



université
virtuelle
Burkina ★ Faso



CITADEL
Centre d'Excellence Interdisciplinaire en
Intelligence Artificielle pour le Développement

COLLOQUE SCIENTIFIQUE INTERNATIONAL

AfricaDigitalEdu 2025

« L'Afrique à l'épreuve des défis liés à la transformation numérique de l'enseignement supérieur »

Thème

« **Inclusion numérique et équité en éducation : rôle des universités virtuelles ou numériques** »

 **16 et 17 octobre 2025**

En ligne et en présentiel

 UV-BF, Ouagadougou, Burkina Faso

NOTE CONCEPTUELLE

 (+226) 02 20 31 31

 africadigitaledu@uv.bf
tizane.daho@uv.bf

 Le gabarit des communications est téléchargeable sur
www.uv.bf/africadigitaledu2025



AfricaDigitalEdu-2025-UV-BF

1. PRÉSENTATION GÉNÉRALE

AfricaDigitalEdu est un carrefour incontournable de l'innovation numérique éducative en Afrique. Depuis la première édition, ce colloque international rassemble annuellement plusieurs experts, enseignants-chercheurs, chercheurs et praticiens d'une dizaine de pays, générant un impact significatif sur les politiques éducatives numériques du continent.

Les deux précédentes éditions ont connu un grand succès. Elles ont été respectivement organisées par l'Université Numérique Cheick Hamidou KANE (UN-CHK) à Dakar au Sénégal en 2023, sur « L'intelligence artificielle au service de l'éducation en Afrique » et l'Université Virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI) à Abidjan en 2024, dont le thème a porté sur « La résilience des systèmes éducatifs au numérique ». Maintenant, c'est au tour de l'Université Virtuelle du Burkina Faso (UV-BF) d'accueillir la troisième édition d'AfricaDigitalEdu en octobre 2025.

En se focalisant sur l'inclusion numérique et l'équité en éducation, cette édition 2025 marque un tournant majeur en cela que le taux de pénétration d'Internet en Afrique atteint 36% avec des disparités marquées entre zones urbaines (65%) et rurales (28%) (UIT, 2024). Dans ce contexte, les universités virtuelles ou numériques émergent comme des acteurs clés de la démocratisation de l'enseignement supérieur.

Le thème central de cette édition 2025 porte sur « **Inclusion numérique et équité en éducation : rôle des universités virtuelles ou numériques** ». Elle ambitionne de rassembler enseignants-chercheurs, chercheurs, professionnels du numérique éducatif, décideurs politiques, industriels et apprenants pour partager des travaux de recherche, des initiatives innovantes et des stratégies visant à rendre l'éducation numérique inclusive et équitable.

L'événement s'inscrit dans les objectifs internationaux (ODD 4), continentaux (Agenda 2063) et nationaux, en mettant l'accent sur la transformation digitale inclusive du continent.

2. CONTEXTE ET JUSTIFICATION

2.1. Inclusion numérique en Afrique : état des lieux et perspectives

L'Afrique connaît une révolution numérique sans précédent, avec une croissance annuelle de 42% des inscriptions dans l'enseignement supérieur en ligne depuis 2020. Cependant, les disparités persistent, par exemple :

- 65% des étudiants urbains ont accès à un apprentissage en ligne de qualité ;
- Seulement 28% des étudiants ruraux bénéficient des mêmes opportunités ;

- 48% des femmes restent exclues des formations numériques ;
- 72% des personnes en situation de handicap rencontrent des obstacles dans l'accès aux ressources numériques.

2.2. Transformation numérique de l'éducation : catalyseur d'équité

Les récentes innovations technologiques offrent des perspectives prometteuses pour démocratiser l'accès à l'éducation. Parmi celles-ci figurent des solutions d'apprentissage hors ligne adaptées aux zones à faible connectivité, permettant de diffuser les savoirs, malgré les contraintes numériques. Les technologies d'assistance favorisent l'inclusion des apprenants en situation de handicap, tandis que les plateformes multilingues, intégrant les langues africaines valorisent la diversité linguistique et facilitent la compréhension. Par ailleurs, la création de contenus culturellement adaptés et contextualisés renforce la pertinence des apprentissages en tenant compte des réalités locales.

2.3. Universités virtuelles ou numériques : fer de lance de l'innovation éducative

Les universités virtuelles ou numériques africaines démontrent leur capacité à transformer le paysage éducatif, ainsi :

- L'UN-CHK, depuis 2013, forme plus de 70 000 étudiants dont 45% de femmes ;
- L'UVCI a développé 180 programmes accessibles dans 12 langues locales ;
- L'UV-BF développe des offres de formation innovantes en IA, télémédecine, IoT et héberge un centres d'excellences uniques en Afrique de l'Ouest (Citadel) orientés sur les réalités locales grâce aux opportunités offertes par le numérique.
- L'UV de Tunis offre plus de 4 programmes de licence, 9 programmes de master, une médiathèque de plus de 800 ressources audiovisuelles, 561 UE en REL et plus de 250 centres e-learning.

2.4. Innovations pédagogiques et adaptation culturelle

L'essor des contenus numériques adaptés révolutionne l'apprentissage. Cela se traduit, entre autres, par :

- Le développement de MOOC en langues africaines ;
- La création de simulations intégrant les réalités locales ;
- La mise en place de systèmes d'évaluation culturellement pertinents ;
- L'intégration des savoirs traditionnels dans les cursus numériques.

2.5. Défis persistants et opportunités émergentes

Malgré les avancées notables, de nombreux défis continuent de freiner l'accès équitable à l'éducation numérique en Afrique. Le coût prohibitif de la connexion internet, représentant en moyenne 18 % du revenu mensuel, demeure une barrière majeure. Ce problème est aggravé par le manque d'infrastructures, particulièrement en milieu rural, où la couverture 4G reste inférieure à 35 %. Par ailleurs, le déficit de compétences numériques chez 65 % des enseignants limite leur capacité à intégrer efficacement les technologies dans leurs pratiques pédagogiques. Enfin, l'absence de cadres réglementaires adaptés dans près de 70 % des pays limite davantage la mise en place de politiques cohérentes et durables en matière d'éducation numérique.

3. OBJECTIFS

a. objectif général

L'objectif général est de catalyser l'émergence d'un écosystème éducatif numérique inclusif et équitable en Afrique à travers le partage d'expertise, l'innovation collaborative et le renforcement des partenariats internationaux.

b. objectifs spécifiques

De façon spécifique, le colloque offrira un cadre d'échange pour aborder les enjeux suivants :

Analyse des infrastructures et innovations

- Cartographier les solutions technologiques existantes ;
- Évaluer leur impact sur la réduction des inégalités ;
- Identifier les meilleures pratiques reproductibles ;

Développement de stratégies inclusives

- Concevoir des modèles d'accès universel ;
- Élaborer des approches pédagogiques adaptées ;
- Renforcer les politiques d'inclusion ;

Création de contenus adaptés

- Promouvoir la production locale de ressources ;

- Favoriser la diversité linguistique et culturelle ;
- Développer des outils d'évaluation contextualisés ;

Renforcement des compétences

- Former les formateurs aux pédagogies numériques ;
- Développer les capacités des apprenants ;
- Accompagner la transformation des institutions ;

Amélioration des cadres institutionnels

- Harmoniser les réglementations ;
- Sécuriser les données éducatives ;
- Pérenniser les modèles économiques.

Amélioration du suivi et de l'apprentissage des étudiants

- Utiliser l'intelligence artificielle pour personnaliser les parcours d'apprentissage ;
- Mettre en place des systèmes de suivi adaptatifs pour répondre aux besoins individuels des étudiants ;
- Renforcer l'engagement des apprenants grâce à des outils intelligents d'analyse des performances ;
- Créer des solutions éducatives accessibles à distance, en particulier pour les étudiants vivant dans des zones éloignées des villes ou dans des régions à faible accès aux infrastructures éducatives, permettant ainsi aux populations rurales et éloignées d'avoir un accès facilité à l'éducation
- Adapter les contenus dans des langues locales, permettant aux étudiants issus de milieux divers (notamment les femmes, les populations rurales, ou encore les jeunes en situation de handicap) de bénéficier d'une éducation respectueuse de leur identité linguistique et culturelle.

4. AXES THÉMATIQUES ET SOUS-THÈMES

Le colloque comprendra des sessions plénières, des communications scientifiques sous forme de présentations orales ou d'affiches, ainsi que des expositions mettant en valeur des travaux et des innovations sur le thème de l'inclusion numérique et de l'équité en éducation.

Les contributions seront sélectionnées à l'issue d'un processus rigoureux de soumission et d'évaluation par le comité scientifique international du colloque.

Les sessions plénières, communications scientifiques et ateliers porteront sur les cinq axes thématiques avec des sous-thèmes :

Infrastructures et innovations technologiques

- Déploiement de solutions low-tech et hi-tech ;
- Technologies émergentes pour l'apprentissage ;
- Solutions de connectivité alternative ;
- Plateformes adaptatives intelligentes.

Stratégies d'inclusion numérique

- Modèles pédagogiques universels ;
- Politiques d'accès équitable ;
- Partenariats multi-acteurs ;
- Dispositifs d'accompagnement personnalisé.

Contenus éducatifs contextualisés

- Ingénierie pédagogique culturelle ;
- Ressources éducatives libres ;
- Co-crédation de contenus ;
- Patrimoine numérique africain.

Développement des compétences

- Formation des acteurs éducatifs ;
- Certification des acquis numériques ;
- Communautés d'apprentissage ;
- Innovation pédagogique.

Écosystème institutionnel

- Modèles économiques durables ;
- Gouvernance numérique ;
- Protection des données ;

- Normes et standards.

5. MODALITÉS DE SOUMISSION DES COMMUNICATIONS

Les résumés des communications peuvent être soumis en français ou en anglais, sous format texte éditable (doc, odt, rtf) et déposés sur le site dédié au colloque.

Les propositions de communications ou de posters peuvent s'inscrire dans un ou plusieurs sous-thèmes, et être présentées par un auteur unique ou un collectif d'auteurs.

Les résumés, d'une longueur maximale de 4000 caractères (espaces compris, hors bibliographie), feront l'objet d'une évaluation scientifique.

Les types de contenus suivants sont acceptés :

- Recherche empirique ;
- Synthèse de recherche, texte théorique ou essai ;
- Présentation de pratiques professionnelles ;
- Présentation et/ou démonstration d'outils pédagogiques et/ou de formation.

Consignes scientifiques

Chaque proposition de communication orale, affichée ou autre intervention, doit inclure :

- Le titre de la communication ;
- Les noms et prénoms de l'auteur ou des auteurs ;
- Les références institutionnelles complètes ;
- Le sous-thème retenu ;
- Un résumé structuré, conforme au type de communication sélectionné (4000 caractères maximum, espaces compris, bibliographie non incluse), intégrant une problématique, une réflexion critique et un questionnement théorique en lien avec l'axe thématique choisi.

Note : Le gabarit des communications est téléchargeable sur le site officiel du colloque. Les résumés retenus seront publiés dans le livret des résumés du colloque.

6. DATES IMPORTANTES

Le respect des délais ci-dessous est exigé.

Calendrier des activités	Dates et délais
1 ^{er} appel à communication	26 mai 2025
2 ^{ème} appel à communication	23 juin 2025
3 ^{ème} appel à communication	21 juillet 2025
Fin réception des résumés	24 août 2025
Notification d'acceptation	19 septembre 2025
Remise des Communications (présentation Powerpoint)	10 octobre 2025
Colloque en ligne et en présentiel	16-17 octobre 2025

7. COMITE SCIENTIFIQUE

Le comité scientifique comprend des experts de renommée internationale.

Président du comité

Dr. Oumarou ZALLE, Université Virtuelle de Burkina Faso, Burkina Faso

Vice-Présidents du comité

1. Prof. Tiémoman KONE, Université Virtuelle de Côte d'Ivoire, Côte d'Ivoire
2. Prof. Samuel OUYA, Université Cheick Hamidou KANE, Sénégal
3. Prof. BEN SOUAD Slim, Université Virtuelle de Tunis, Tunisie
4. Prof. ANDRIAMIRADO Lalatiana Christian, Centre National de Télé-Enseignement de Madagascar, Madagascar
5. Prof. MAHAMAT CHARFADINE Salim, Université Virtuelle du Tchad, Tchad
6. Prof. Rachid SANI, Université Virtuelle du Niger, Niger
7. Prof Jacques MAVOUNGOU, Université Numérique du Gabon

Membres

1. Prof. Jean-Marie DIPAMA, Université Joseph KI-ZERBO, Burkina Faso
2. Prof. Tizane DAHO, Université Virtuelle de Burkina Faso, Burkina Faso
3. Prof Fernand KOUAME, Université Virtuelle de Côte d'Ivoire, Côte d'Ivoire
4. Prof. Claude LISHOU, Université Cheick ANTA DIOP, Sénégal
5. Prof. Afsata PARE-KABORE, Université Norbert ZONGO, Burkina Faso
6. Prof. Massata N'DIAYE, Université Numérique Cheick Hamidou Kane, Sénégal
7. Prof. Tegawendé F. BISSYANDE, Université Joseph Ki-Zerbo
8. Prof. Bernard COULIBALY, Université de Haute Alsace, France

9. Prof. Ousseni SO, École Normale Supérieur, Burkina Faso
10. Dr Emile OUEDRAOGO, Université Virtuelle de Burkina Faso, Burkina Faso
11. Dr Drissa ZONGO, Université Virtuelle de Burkina Faso, Burkina Faso
12. Dr Janvier André KY, Université Virtuelle de Burkina Faso, Burkina Faso
13. Dr Nambihanla Emmanuel OUOBA, Université Virtuelle de Burkina Faso, Burkina Faso
14. Dr Abdoulaye SERE, Université Nazi BONI de Bobo-Dioulasso, Burkina Faso

8. COMITE D'ORGANISATION

Président du comité

Prof. Tizane DAHO, Université Virtuelle de Burkina Faso, Burkina Faso

Vice-Présidents du comité

1. Prof. Ousmane SALL, Université Numérique Cheick Hamidou Kane, Sénégal
2. Dr Mohamed SAGAYAR MOUSSA, Université Virtuelle du Niger, Niger

Membres

1. Mme Elodie BAZYOMO, Université Virtuelle de Burkina Faso, Burkina Faso
2. Dr Nambihanla Emmanuel OUOBA, Université Virtuelle de Burkina Faso, Burkina Faso
3. Dr Karim GUIBILA, Université Virtuelle de Burkina Faso, Burkina Faso
4. Dr Ollé Michel KAM, Université Virtuelle de Burkina Faso, Burkina Faso
5. Dr Rodrigue KAFANDO, Université Virtuelle de Burkina Faso, Burkina Faso
6. Dr Emile OUEDRAOGO, Université Virtuelle de Burkina Faso, Burkina Faso
7. Dr Drissa ZONGO, Université Virtuelle de Burkina Faso, Burkina Faso
8. Dr Parfait KABORE, Université Thomas SANKARA, Burkina Faso
9. Dr Euloge KOUAME, Université Virtuelle de Côte d'Ivoire, Côte d'Ivoire
10. Dr Ndeye Massata NDIAYE, Université Numérique Cheick Hamidou Kane, Sénégal
11. Dr. Mamadou SAMB, Université Numérique Cheick Hamidou Kane, Sénégal
12. Mme Rosine OUEDRAOGO, Université Virtuelle de Burkina Faso, Burkina Faso
13. M. Luc L. OUEDRAOGO, Université Virtuelle de Burkina Faso, Burkina Faso